

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАУКИ
ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЕ РАН

Протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель Ученого совета,

директор ИЕ РАН

_____ Ал.А.Громько

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Единый внутренний рынок и отраслевые политики ЕС»

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

38.06.01 – Экономика

Направленность (профиль) 08.00.14 – Мировая экономика

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

2021

Направление подготовки: 38.06.01 – Экономика
Направленность 08.00.14 – Мировая экономика

Дисциплина: «Единый внутренний рынок и отраслевые политики ЕС»

Рабочая программа составлена с учетом
- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33688

Рабочая программа рекомендована Отделом экономических исследований ИЕ РАН
Заведующий отделом, д.э.н. _____ Бажан А.И.

Дисциплина апробирована на факультете мировой экономики и мировой политики НИУ Высшая школа экономики

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Кондратьева Наталия Борисовна, кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, ученый секретарь Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт Европы Российской академии наук,

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре ИЕ РАН под учетным номером _____ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ Орлова В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Единый внутренний рынок и отраслевые политики Европейского союза**» является обеспечение аспирантов необходимыми знаниями и развитие умений в области экономики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО.

Основными задачами являются:

- углубление знаний о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- ознакомление с правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- получение уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
- освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ,

- академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
- развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единицы (144 академических часа).

Форма отчетности: зачет

2.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов								
		Всего по учебному плану	Семестры							
			№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	Контактная работа (всего)	50,3	50,3	-	-	-	-	-	-	-
2	Аудиторные занятия (всего): сумма строк 3-5, 11	48	48	-	-	-	-	-	-	-
3	лекции (Л)	16	16	-	-	-	-	-	-	-
4	практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32	32	-	-	-	-	-	-	-
5	лабораторные работы (ЛР) / лабораторный практикум (ЛП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Другие виды контактной работы:	2,3	2,3	-	-	-	-	-	-	-
7	Консультация (Конс)	2	2	-	-	-	-	-	-	-
8	Зачет	0,3 (26,7)	0,3 (26,7)	-	-	-	-	-	-	-
9	Курсовая работа (проект) (КР/КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Самостоятельная работа	67	67	-	-	-	-	-	-	-
12	ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	144	144	-	-	-	-	-	-
		Зач. ед.:	4	4	-	-	-	-	-	-

2.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела и	Контактная работа обучающихся с	СРС	Всего
---	------------------------	---------------------------------	-----	-------

п/п	темы дисциплины	преподавателем (по видам занятий), часов				часов	часов
		Лекция	Практ./семин. занятия	Лаб. занятия	Практическая подготовка		
1.	Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г.	2	6	-	-	6	
2.	Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание. Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие	-	2	-	-	6	
3.	Механизмы регулирования единого внутреннего рынка. Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал “Ваша Европа”.	2	2	-	-	6	

4.	<p>Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты. Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.</p>	-	4	-	-	6	
5.	<p>Гармонизация и европейская стандартизация. Старый и новый подходы. Процесс выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.</p>	2	-	-	-	6	
6.	<p>Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц. Понятие услуги. Развитие логики</p>	-	4	-	-	6	

	<p>интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.</p>						
7.	<p>Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики. Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер). Задачи, стоящие перед</p>	2	2	-	-	6	

	<p>странами ЕС в период становления общей аграрной политики. Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен. Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера. Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза</p>						
8.	<p>Направления конкурентной политики Цели конкурентной политики ЕС. Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС</p>	4	2	-	-	6	

	за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.						
9.	<p>Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках.</p> <p>Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации.</p> <p>Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики.</p> <p>Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение ЕС и задачи повышения конкурентоспособности. Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста». Цели и флагманские инициативы. Основные этапы формирования научно-</p>	-	6	-	-	6	

<p>технической политики ЕС. Характеристика рамочных программ. Механизм их реализации. Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС. Вехи экологической политики. Особенности и основные направления. Политические, административные, правовые и рыночные инструменты. Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС. Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации. Эффективность экологической политики ЕС. Программа “20-20-20”. Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции. Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС.</p> <p>Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей. Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения.</p> <p>Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.</p>						
10.	<p>Энергетическая политика ЕС</p> <p>Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности.</p> <p>Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий.</p> <p>Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе.</p> <p>Альтернативные</p>	4	-	-	-	6	

	источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.						
11.	Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС	-	4	-	-	7	
	Консультация перед зачетом	2					
	Зачет	0,3					
	Итого:					67	144

4.4. Практические занятия

№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР.	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции. - Резоны защиты и открытия рынков и интересы государства, производителей и	6

			<p>потребителей.</p> <p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо. <p>Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер). - Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции. - Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление). 	
	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание. 	2
	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.	<p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доходы общего бюджета Евросоюза - Расходы общего бюджета. <p>Работа вспомогательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солвит, - Портал “Ваша Европа”. 	2
	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	<p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение по делу Дассонвиля, - Решение по делу Кассис, - Решение по делу Кек. <p>Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений</p>	4

	1	Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Практических занятий не предусмотрено	
	1	Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.	Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	4
	1	Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Доклады: - Примеры количественных ограничений, - Примеры применения антидемпинговых мер. - Примеры применения компенсационных мер. - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС	2
	1	Тема 8. Направления конкурентной политики	Вопросы для обсуждения: - Конкуренция и конкурентоспособность: баланс интересов. - Экономика неконкурентного поведения компаний и государств	2
	1	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Доклады: - Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика по странам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция. - Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания. - Научно-техническая политика. - Экологическая политика. - Социальная политика.	6
	1	Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Практических занятий не предусмотрено	
		Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Коллоквиум по пройденному лекционному материалу. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Возможна ли интеграция интеграций. Доклады: - Европейский таможенный союз: интеграционный опыт. - Европейская модель пространства четырех свобод. - Правовая гармонизация:	4

			общее и особенное. Конкурентная политика: общие подходы	
			ВСЕГО	32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) *- курсовая работа учебным планом не предусмотрена*

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д. Это позволяет закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;
- семинар - дискуссия (проблемный семинар);
- семинар - «круглый стол»;
- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара - «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса

компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар - ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя - максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа - научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, представлены в таблице.

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для

	определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Таблица 6

№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов

	1	Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	6
	1	Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	6
3	1	Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	6
4	1	Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	6
		Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Изучение материала лекции	6
		Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	6
		Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	6

	Тема 8. Направления конкурентной политики	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	6
	Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Изучение сайта Eurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	6
	Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Изучение учебной и монографической литературы	6
	Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС	7

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приводится перечень не более 3-5 источников основной литературы с обязательным нахождением их в ЭБС НАНО ВО «ИМЦ» в соответствии с приведенной таблицей

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
	Международные экономические отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	В.Е. Рыбалкин [и др.]..	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ISBN 978-5-238-02181-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Все разделы
	Международные отношения: введение в специальность : практикум	Амбарцумян К.Р., Величко Л.Н..	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Все разделы

3.	Европейская интеграция : федералистский проект (историко-правовой очерк) /	Ковлер А.И.	Москва : Статут, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-8354-1273-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Все разделы

7.1. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
	Единый рынок ЕС: теория и практика.	Кондратьева Н.Б.	Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 3. С. 74-87.	Тема 1
	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний	Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б.	2012. Москва. Весь мир. http://instituteofeurope.ru/images/monografii/ec21.pdf	Тема 2,3,5
	Европейская модель интеграции рынков. Становление и перспектива	Кондратьева Н.Б.	М.: РАН. 2020. https://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskaya-model-integracii-rynkov-stanovlenie-i-perspektiva	Тема 4,6
	Европейское право. Учебно-методическое пособие.	Глушакова Н.А., Герасимович А.Л.	2015, Горки: БГСХА, 2015 www.twirpx.com/file/1756616	Все темы
	Право Европейского Союза. Вопросы истории и теории. Учебное пособие.	Марченко М.Н., Дерябина Е.И.	2017, М.: Проспект https://www.book.ru/book/900051	Все темы
	Конкуренция в ЕС: экономика, политика, право.	Кондратьева Н.Б.	2009 М. Доклады Института Европы № 223.	Тема 8
	Единый внутренний рынок. //Европейский Союз: факты и комментарии.	Кондратьева Н.Б.	2010-2021.М. АЕВИС. http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html	Тема 9
	Трансатлантическое партнерство ЕС–США:	Кондратьева Н. Б.	Мировая экономика и международные	Тема 9

	перспективы		отношения. 2017. Т. 61. № 8. С. 5-13.	
	Евразийская интеграция нуждается в концепции. / Россия и мир: анатомия современных процессов: Сборник статей / Под ред. Е.А. Нарочницкой.	Кондратьева Н.Б.	М.: Международные отношения, 2014. – 680 с. С. 453-473.	Тема 11
	Евразийский экономический союз: достижения и перспективы	Кондратьева Н. Б.	Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 6. С. 15-23.	Тема 11

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.gov.ru> -сайт Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://www.duma.gov.ru/>- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
<http://government.ru> - сайт Правительства Российской Федерации;
www.rg.ru
<http://www.mid.ru/ru/ru/home-> официальный сайт МИД РФ;
<http://europa.eu> - официальный сайт Европейского Союза;
www.eur.eu - представительство Европейской комиссии в России
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии
 Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // http://ec.europa.eu/internal_market/smact/
 Сеть СОЛВИТ <http://ec.europa.eu/solvit>
 Single Market News http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm
 E-bulletin http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm
 Индикаторное табло ЕВР http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm
 Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm
 Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://club-reach.ru>
 Сайт поддержки российских экспортеров <http://reach.ru>
 Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://www.rgtr.ru/> и http://www.rspnso.ru/projects/t_reg/evro.pps
 Сайты трех европейских органов стандартизации:
<http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm>
<http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm>
<http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-доклад

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты
- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

п\п	№ Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
-----	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

1.	Специальное помещение для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, мультимедийным оборудованием, стендами
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос

Устный опрос – это ответы обучающихся в устной форме на вопросы преподавателя на практическом занятии. На устном опросе проверяются знания обучающегося по пройденной теме, умение выступать в аудитории, навыки владения изученным материалом.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течении 15 – 20 минут. Вопросы для устного опроса преподаватель формулирует на предыдущем практическом занятии.

Преподаватель вызывает обучающихся по журналу и просит ответить на поставленные вопросы. Также он может вызывать для ответа на вопрос желающих. Чем активнее обучающийся выступает на практическом занятии, тем выше уровень его знаний, умений и навыков.

Оценка результатов устного опроса осуществляется после окончания устного опроса.

При ответе на устный опрос обучающийся выходит к доске, пользоваться у доски конспектами лекций, учебниками и другими материалами не разрешено.

Дискуссия

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы. На дискуссии проверяется умеет ли аспирант структурно и последовательно излагать материал по проблеме современных научных теорий, владеет ли навыками аргументации, умеет ли продемонстрировать высокий уровень знаний парадигм современных научных теорий, проиллюстрировать его примерами.

Тему дискуссии преподаватель объявляет на лекционном занятии.

Преподаватель ведет дискуссию, задает вопросы для полемики, помогает аспирантам наводящими вопросами. Чем активнее обучающийся участвует в дискуссии, тем выше уровень его знаний, умений и навыков.

Оценка результатов дискуссии осуществляется после окончания дискуссии.

Участвуя в дискуссии, обучающиеся располагаются так, чтобы можно было видеть выступающего по дискуссионному вопросу. Дискуссия заканчивается подведением итогов обсуждения заданного вопроса, определением научной парадигмы современных научных теорий».

Реферат

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное

требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 10-15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-

методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Каждый обучающийся в течение изучения дисциплины должен написать два реферата.

Преподаватель предлагает тему реферата (ов) и определяет обучающихся, которые будут готовить реферат. Обучающиеся готовят реферат и на следующем занятии делают 10-минутную презентацию по основным положениям реферата.

Оценка результатов реферата производится преподавателем на следующем практическом занятии, так как преподавателю необходимо время для проверки реферата.

Тестирование проводится один раз в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения АСТ-тест. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и учебную литературу (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 15 минут по 1 минуте на

вопрос (всего 15 вопросов). Для каждого обучающегося задания определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками и иными нормативными актами не разрешено.

Зачет проводится в устной форме. Студент получает билет, в котором сформулированы вопросы с целью проверки навыков. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом.

10.2 Оценивание результатов устных опросов на практических занятиях

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов. Для оценивания результатов устных опросов устанавливается следующая градация баллов:

«1» балл - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основные вопросы. Наличие отдельных неточностей в ответах. В целом правильные ответы с небольшими неточностями на дополнительные вопросы. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

«2» балла - твердые и достаточно полные знания программного материала, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные и правильные, но недостаточно развернутые ответы на основные вопросы. Правильные ответы на дополнительные вопросы. Ссылки в ответах на вопросы на отдельные материалы рекомендованной литературы.

«3» балла - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на все основные вопросы. Правильные и конкретные ответы на дополнительные вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Допускается выставление «0» баллов в случае, когда не получено правильно ответа ни на один их вопросов.

Оценивание результатов дискуссии

Ответ обучающегося оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов.

- «3» балла выставляется обучающемуся, если он при подготовке к дискуссии использовал отечественный и зарубежный научный материал, структурно и последовательно его излагает, владеет навыками аргументации, демонстрируя высокий уровень знаний по предмету, иллюстрирует его примерами из литературы и практики

- «2» балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание материала, умение работать с разнообразной научной литературой, четко и последовательно его излагает, но не отличается навыками аргументации,

- «1» балл выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основного материала, но при дискуссии допускает логические неточности, размытые формулировки, показывает узкое знание научных источников. Умения сформированы в неполном объеме, но отличаются самостоятельностью, усвоенностью со стороны обучающегося,

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание и непонимание материала, допускает существенные логические ошибки, не владеет навыками ведения дискуссии, допускает фундаментальные мировоззренческие ошибки.

Оценивание результатов реферата

Оценка реферата проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных

источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Реферат оценивается по балльной системе от «1» до «3» баллов.

Оценивание результатов тестирования

Тест оценивается по балльной системе до «3» баллов.

Правильный ответ на 15 вопросов – 3 балла

10 вопросов – 2 балла

5 вопросов – 1 балл

0 вопросов – 0 баллов

Оценивание результатов устного зачета

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Приложение 1

Тематика дискуссий и устных опросов

1. Устранение таможенных пошлин и равнозначных им сборов.
2. Проблема дискриминационного внутреннего налогообложения.
3. В чем заключается принцип страны происхождения?
4. В чем отличие между требованиями к товарам и определенными способами ведения торговли?

5. «Нельзя сказать, что судебное решение по делу Keck and Mithuard внесло особую ясность в судебную практику Суда ЕС». Согласны ли вы с этим утверждением?
6. Каким образом можно оправдать наложение количественных ограничений на передвижение товаров?
7. Понятие «работника» в практике Суда ЕС.
8. Права работников и членов их семей.
9. Понятие услуги в практике Суда ЕС.
10. Свобода учреждения компании .
11. Понятие «доминирующего положения на рынке». В чем оно заключается и как его оценить?
12. Проанализируйте решение суда по делу Dassonville. Каково его значение для строительства единого внутреннего рынка?
13. Проанализируйте решение суда по делу Cassis. Каково его значение для строительства единого внутреннего рынка?
14. Марка CE.

Приложение 2

Темы рефератов/презентаций по развитию навыка статистического анализа

Современная структура экономики ЕС

Проблема безработицы в современном ЕС

Расходы на науку и технику в ЕС

Проблема старения населения ЕС

Производительность труда в ЕС

Занятость мужчин и женщин в ЕС

Бедность в ЕС

Образованность молодежи и экономически активного населения в ЕС

При написании рекомендовано:

- Составить таблицы или графики, учитывающие динамику, различия по странам ЕС и сравнения с крупнейшими странами мира
- Сделать 3-4 вывода по статистике
- Найти в интернете свежие экспертные мнения
- Дать список источников под таблицами и ссылки на экспертные мнения.

Темы рефератов/презентаций, направленных на развитие навыка представления информации (с активными ссылками на источник)

[Бертил Олин. Межрегиональная и международная торговля](#)

[У.Столпер, П.Самуэльсон. Протекционизм и реальная заработная плата](#)

[Пол Самуэльсон. Еще раз о международном выравнивании цен факторов производства](#)

[Рональд Джонс. Соотношения между факторами и теорема Хекшера-Олина](#)

[Готфрид Хаберлер.Некоторые теоретические проблемы международной торговли](#)
[Джеймс Мид.Геометрия международной торговли](#)
[Пол Свмуэльсон.Проблемы трансферта и транспортные издержки](#)
[Пол Самуэльсон.Цены факторов производства и товаров в состоянии общественного равновесия](#)
[Джагдиш Бхагвати.Разоряющий рост:геометрическая иллюстрация](#)
[Стаффан Линдер.К вопросу о торговле и трансформации](#)
[Майкл Познер.Международная торговля и изменение технологии](#)
[Багича Минхас.Гомогипаллагическая функция производства, инверсии интенсивности использования факторов и теорема Хекшера-Олина](#)
[Ян Тинберген.Предложения по поводу международной экономической политики](#)
[Джон Хикс.Капитал и рост](#)
[Бела Баласса.Внутриотраслевая специализация](#)
[Раймонд Вернон.Гипотеза продуктового цикла в новом международном окружении](#)
[Пол Кругман.Возрастающая отдача, монополистическая конкуренция и международная торговля](#)
[Элханан Хелпман.Международная торговля при наличии дифференциации продуктов, экономии от масштаба и монополистической конкуренции](#)
[Майкл Портер.Конкурентные преимущества стран](#)
[Ллойд Мецлер.Таможенные тарифы, условия торговли и распределение национального дохода](#)
[Макс Корден.Торговая политика и экономическое благосостояние](#)
[Этьен Кондильяк.Торговля и правительство,рассмотренные в их взаимных отношениях](#)
[Леон Вальрас.Элементы чистой экономической теории или теории общественного богатства](#)
[Роберт Манделл.Международная торговля и мобильность факторов](#)
[Джагдиш Бхагвати.Налогообложение "утечки мозгов"](#)
[Эльгханан Хелпман.Упрощенная теория международной торговли с участием транснациональных корпораций](#)
[Якоб Винер. Проблема таможенного союза](#)
[Джеймс Мид.Теория таможенных союзов](#)

Для реферирования предлагаются теоретические работы всемирно известных мыслителей-экономистов и политологов. Подборка статей из книги: Вехи экономической мысли. Т. 6. Международная экономика. Пер. с англ. под общ. ред. А. Киреева. М., 2006. <http://analyticalschool.org/milestones-of-economic-thought/index.php>

При написании рекомендовано:

- выделить гипотезу статьи;
- разделить статью на относительно самостоятельные части;

- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложить своими словами или в виде цитат, включая конкретные факты и примеры
- дать собственные комментарии по частям, оценить статью с позиций актуальности и практической пользы.

Приложение 3

Образец тестовых заданий

1. Единый внутренний рынок Европейского союза образован:

1949 г.

2000 г.

1992 г.

1937 г.

2. Единый внутренний рынок Европейского союза на момент создания включал:

6 стран

9 стран

12 стран

15 стран

3. Созданию Единого внутреннего рынка предшествовало образование:

Зоны свободной торговли

Таможенного союза

Экономического союза

Политического союза

4. Цель завершить создание Единого внутреннего рынка была поставлена в:

Римский договор

Единый европейский акт

Маастрихтский договор

Лиссабонский договор

5. Число стран, входящих в Единый внутренний рынок на сегодняшний день:

27

28

25

15

6. В число стран, составляющих единый внутренний рынок, не входит:

Болгария

Норвегия

Финляндия

Кипр

7. В число стран, составляющих Шенгенское пространство, входит:

Исландия

Норвегия

Великобритания

Швейцария

8. Цель создания Пространства свободы, безопасности и правопорядка была поставлена в (Договор):

Маастрихтский
Амстердамский
Варшавский
Лиссабонский

9. Цель завершить создание Экономического и валютного союза была поставлена в (Договор):

Маастрихтский
Амстердамский
Варшавский
Лиссабонский

10. Обычная законодательная процедура была учреждена в (Договор):

Маастрихтский
Амстердамский
Варшавский
Лиссабонский

11. Процедура совместного принятия решений была учреждена в (Договор):

Маастрихтский
Амстердамский
Варшавский
Лиссабонский

12. В процедуре совместного принятия решений не участвует (Институт):

Европейский парламент
Совет Европейского союза
Европейский совет
Европейская комиссия

12. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену таможенных пошлин между ее государствами-участниками:

Общий рынок
Таможенный союз
Зона свободной торговли
Экономический союз

13. Форма экономической интеграции, которая предполагает отмену дискриминационных ограничений на перемещение через внутренние границы всех субъектов и результатов хозяйственной деятельности

Таможенный союз
Зона свободной торговли
Единый внутренний рынок
Экономический союз

14. Система норм, представляющих собой особый элемент европейского права и регулирующий правоотношения, связанные с обеспечением свободы передвижения граждан ЕС и граждан третьих стран в пределах шенгенского пространства

Шенгенские достижения

Шенгенское пространство
Шенгенское право
Шенгенская виза

15. Кодифицированный акт, в котором собраны правила пересечения товаров через внешние границы государств-членов Союза

Визовый кодекс
Таможенный кодекс
Рыболовный кодекс
Кодекс о режиме пересечения границ

16. Направление конкурентной политики Европейского союза (укажите корректное направление)

Борьба со злоупотреблениями доминирующим положением
Борьба со слияниями
Борьба с естественными монополиями
Борьба с государственной поддержкой

17. Договор, в котором появилось понятие «общая торговая политика»

Договор о функционировании Европейского Союза
Договор об учреждении ЕЭС
Договор о Европейском Союзе
Договор о внесении изменений в Договор о Европейском Союзе

18. Назовите самую затратную для общего бюджета сферу деятельности Европейского союза

Научно-техническая политика
Экологическая политика
Транспортная политика
Сельскохозяйственная политика

19. Какова величина общего бюджета Европейского союза

150 млн. евро
100 млн. евро
200 млн. евро
500 млн. евро

20. Какие расходы отсутствуют в общем бюджете Евросоюза

Содержание институтов
Проведение общей политики
Проведение ветеринарных проверок на внешних границах
Гуманитарная помощь

21. Источники доходов в общий бюджет Евросоюза (указать лишнее)

Отчисления от налога на добавленную стоимость
Таможенные пошлины
Отчисления от валового национального дохода государств-членов
Отчисления от подоходного налога граждан

22. Лучше принять предупредительные меры по охране окружающей среды, чем восстанавливать окружающую среду - принцип ...

«Загрязнитель платит»

Предосторожности
Превентивных действий
Устранения источников ущерба

23. К бюджетным фондам Европейского союза не относится

Европейский фонд регионального развития
Фонд сплочения
Фонд солидарности
Европейский инвестиционный фонд

24. К структурным фондам не относится

Европейский сельскохозяйственный фонд
Европейский социальный фонд
Фонд сплочения
Европейский фонд рыболовства

25. Принципы единого внутреннего рынка (указать неверное название)

Принцип недискриминации
Принцип взаимного непризнания
Принцип гармонизации
Принцип страны происхождения

26. Сферы исключительные компетенции Европейского Союза (указать неверный ответ)

общая иммиграционная политика
денежно-кредитная политика стран зоны евро
Таможенный союз
Космическая политика

27. К совместной компетенции Европейского Союза и государств-членов не относится

Социальная политика
Региональная политика
Торговая политика
Энергетическая политика

28. Вторичное право ЕС (указать лишнее)

Решения Комиссии ЕС
Нормативно-правовые акты институтов ЕС
Решения Суда ЕС
Учредительные договоры ЕС

29. Виды нормативных актов ЕС (указать лишнее)

Регламент
Директива
Решение
Сообщение

30. Учредительные договоры Европейского Союза - источники ... права

Нормативного
Вторичного
Первичного

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Цели и методы объединения рынков в экономических и политических теориях.
2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.
3. Начальный период строительства единого внутреннего рынка с 1957 по 1970 гг. Таможенный союз и его эффекты.
4. Проблемы строительства единого рынка в период европессимизма. Проект 1992.
5. Эволюция единого рынка ЕС в 1990-2000-е годы: основные события.
6. Правовой механизм регулирования единого внутреннего рынка.
7. Бюджетный механизм регулирования единого внутреннего рынка.
8. Свобода передвижения товаров и способы ее ограничения.
9. Развитие свободы передвижения в практике Суда ЕС.
10. Правовая гармонизация: новый подход. Европейская стандартизация. Марка соответствия.
11. Свобода передвижения услуг и лиц и способы ее ограничения. Порядок взаимного признания свидетельств о профессиональной квалификации.
12. Контрольные полномочия Европейской комиссии на пространстве Единого рынка ЕС. Вспомогательные организации и инструменты Единого рынка: цели и принципы работы. СОЛВИТ, РАПЕКС, европейские органы по стандартизации.
13. Борьба с картельной практикой и контроль злоупотреблений доминирующим положением на пространстве единого внутреннего рынка ЕС.
14. Либерализация деятельности естественных монополий; регулирование господдержки и госзаказов в ЕС.
15. Инструменты торговой политики ЕС. Порядок антидемпингового расследования.
16. Основные направления энергетической политики ЕС и пути обеспечения энергобезопасности.
17. Основные направления и инструменты экологической политики ЕС.
18. Механизм реализации и реформы сельскохозяйственной политики ЕС.
19. Региональные диспропорции и основные инструменты региональной политики ЕС.
20. Цели и результаты реализации Лиссабонской стратегии ЕС. Стратегия «Европа 2020» и ее количественные ориентиры.
21. Научный потенциал и механизм научно-технической политики ЕС.
22. Европейская модель интеграции рынков и модель ЕАЭС: общее и особенное