

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЕ РАН

Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Председатель Ученого совета,
директор ИЕ РАН

_____ Ал.А.Громыко

_____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфликты в мировой политике»**

Направление подготовки

41.06.01 – Политические науки и регионоведение

Направленность 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

2016

Направление подготовки: 41.06.01 – Политические науки и регионоведение
Направленность 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений,
глобального и регионального развития

Дисциплина: «Конфликты в мировой политике»

Рабочая программа составлена с учетом

ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764.

Программа апробирована на факультете мировой экономики и мировой политики НИУ «Высшая школа экономики»

Составитель программы:

Энтина Е.Г., в.н.с. Отдела Черноморских и Средиземноморских исследований ИЕ РАН, кандидат политических наук, доцент

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре ИЕ РАН под учетным номером 20 на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ Орлова В.В.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Конфликты в мировой политике» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Европы Российской академии наук (ИЕ РАН) по направлению подготовки:

41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю (направленности программы) 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития.

Рабочая программа разработана с учетом требований:

ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 22 августа 2014 года № 33764.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, учебно-методические издания, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зач.ед. (108 часов), из них лекций - 36 часов, семинарских/контрольных занятий – 36 часов, самостоятельной работы - 36 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе, продолжительность обучения - 1 семестр.

Текущая аттестация проводится 2 раза в соответствии с заданиями и формами контроля.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме экзамена.

Концепция курса

Настоящая дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и блоку дисциплин по выбору.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- знать на высоком уровне всеобщую историю, историю международных отношений, теорию международных отношений;
- знать основы философии, экономики, политической и экономической географии, психологии;

- уметь увязывать исторические знания с современными мировыми экономическими и политическими событиями;
- обладать навыками аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- уметь логически мыслить, вести научные дискуссии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Конфликты в мировой политике»: получение аспирантом целостного представления и понимания о конфликте, соответствующего уровню современной науки и дипломатической практики.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоить современные теоретико-методологические представления о конфликте;
- изучить специфику конфликтности в отдельных областях;
- познакомиться с основными инструментами переговорного процесса;
- выработать способность к самостоятельному пониманию и анализу конфликтов и их урегулированию.

Развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской и аналитической работы является неотъемлемой и обязательной составляющей обучения в аспирантуре. Важнейшим аспектом данной работы является подготовка и написание письменных научных работ, а также их защита. Семинарская часть данной программы призвана стимулировать самостоятельную работу аспирантов и творчески увязывать исследовательскую работу с формализацией ее результатов исследования в виде качественной аналитической работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Конфликты в мировой политике» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО ФГОС ВО 41.06.01 Политические науки и регионоведение, по профилю 23.00.04 – Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития:

- а) профессиональных (ПК): «Профессиональные компетенции»:

-способность к исследованию сущности, содержания и направленности процессов международных отношений (ПК-1);

-способность к анализу основных сфер деятельности субъектов и объектов мировой политики глобального и регионального масштаба, отдельных государств и их союзов (ПК-2);

б) общепрофессиональных (ОПК): «общепрофессиональные компетенции»:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

в) универсальных (УК): «универсальные компетенции»:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-Основные положения конфликтологии как науки

-Корни возникновения конфликтов, их стадии, основные пути разрешения

-Суть и процесс урегулирования наиболее известных конфликтов современного мира

Уметь:

-использовать знания в области конфликтологии в изучении международных дисциплин;

-анализировать конфликтные ситуации в мире;

-комментировать конфликтные процессы, их причины, прогнозировать последствия для современного мира

Иметь навыки (приобрести опыт):

-анализа и сопоставления;

-ведения переговорного процесса

-разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в социуме.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/зачетных единицах)
Общая трудоемкость	108 (3)
Аудиторные занятия	72 (2)

Лекции	36 (1)
Контрольные занятия/семинары	36 (1)
Самостоятельная работа	36(1)
Внеаудиторные самостоятельные работы <i>(при наличии)</i>	при необходимости
Самоподготовка <i>(самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	не регламентируется
Виды текущего контроля <i>(перечислить)</i>	Экзамен

Содержание разделов дисциплины. Нагрузка в часах

№	Название/ краткое содержание раздела	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Введение в предметную область дисциплины	12	4		4
2.	Становление и развитие конфликтологии как науки. Ее взаимосвязь с другими дисциплинами	12	4		4
3.	Социология конфликта. Типы и классификации конфликтов	6	2		2
4.	Структура конфликта. Жизненный цикл Конфликта	6	2		2
5.	Место конфликта в функционировании системы международных отношений	6	2		2
6.	Урегулирование конфликтов	6	2		2
7.	Типы сил: жесткая, мягкая, экономическая, правовая	6	2		2
8.	Межгосударственные споры и их регулирование	6	2	2	2
9.	Территориальные конфликты	6	2	2	2
10.	Конфликты, связанные с гуманитарной интервенцией. Конфликты по поводу политического устройства	6	2	2	2
11.	Конфликты в экономической области	6	2	2	2
12.	Конфликты в экологической области	6	2	2	2
13.	Конфликты в области энергетики	6	2	2	2

14.	Нормативистские войны	6	2	2	2
15.	Методы, средства и процедуры урегулирование конфликтных отношений и кризисных отношений	6	2		2
16.	Культура и методики ведения переговоров	6	2		2
17.	Практикум: Проблема реформирования ООН			22	
	Итого	108	36	36	36

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины аспирант формирует следующие компетенции:

Компетенция	Код	Признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы обучения, способствующие формированию компетенции
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5	Овладение передовыми методиками профессиональной деятельности	Подготовка и использование дидактических материалов, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с научным руководителем и преподавателем
способность к исследованию сущности, содержания и направленности процессов международных отношений	ПК-1	Имеет представление о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи конфликтных процессов в мире. Использует политический контекст в изучении проблематики международных отношений.	Лекции, дискуссия, самостоятельная работа, реферат, эссе, экзамен Индивидуальное и групповое общение с преподавателем, консультации, взаимные дискуссии и т.д. Выполнение различных ролей (докладчика, оппонента, модератора) в процессе семинарских занятий (сторона противоборства в конфликте, посредник, миротворец, арбитр и т.д.).
способность к анализу основных сфер деятельности субъектов и объектов мировой политики глобального и регионального масштаба, отдельных	ПК-2	Знает исторические основы внешней политики и дипломатии ведущих стран мира. Анализирует конкретные действия различных стран на	Лекции, семинарские занятия реферат, эссе. Совместное обсуждение и разбор подготовленных, как преподавателем, так и самими студентами материалов,

государств и их союзов		мировой арене.	характеризующих политическую обстановку, международную среду и положение участников международного конфликта.
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	Подготовка аналитических материалов, схем, таблиц, других наглядных материалов, содержательной части лекций	Лекции, разработка и использование аналитических материалов, схем, таблиц и прочих наглядных материалов и пособий, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем. Индивидуальное и групповое общение с преподавателем, консультации, взаимные дискуссии и т.д. Выполнение различных ролей (докладчика, оппонента, модератора) в процессе семинарских занятий (сторона противоборства в конфликте, посредник, миротворец, арбитр и т.д.).

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Объектами оценивания выступают: активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий; степень усвоения знаний в рамках лекций, обсуждений и самостоятельной работы.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Объектами оценивания выступают:

1. Участие аспирантов в практических занятиях в форме выступлений в группах, докладов и презентациях, по итогам изучения курса предусмотрен **экзамен**.

2. Участие аспирантов в научных мероприятиях и научных проектах ИЕ РАН.

Также в качестве форм контроля знаний обучающихся при освоении данного курса используются эссе и практические задания.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме экзамена в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Графиком учебного процесса и Индивидуальным планом аспиранта.

Требования к знаниям и критерии выставления оценок

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, использует в ответе материал учебной и монографической литературы, отлично справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы, хорошо справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, удовлетворительно справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, неудовлетворительно справился с заданиями текущего контроля.
- Более высокие оценки за задания текущего контроля, чем оценка на экзамене, повышают результирующую оценку.

Критерии оценки эссе:

Эссе должно представлять собой цельную, самостоятельную творческую работу, изложенную грамотно и лаконично. Объем эссе не должен превышать 4-5 печатных листов, не включая список использованной литературы. Список использованной научной и научно-публицистической литературы является обязательным элементом. Наличие источников и литературы на иностранных языках приветствуется, но не является обязательным и не влияет на оценку в плане понижения. Эссе обязательно должно представлять собой аналитический труд.

Оценивается способность обучающегося выделять основную мысль и ее последовательно доказывать, приводя стройный ряд аргументации. Особое внимание уделяется именно наличию анализа, а не пересказа, истории или описания ситуации. Приветствуется продуманные и аргументированные прогнозные взгляды.

Критерии оценки работы на практических занятиях:

Аспирант должен демонстрировать домашнюю подготовку – базовую компетентность и осведомленность в отношении изучаемой темы. Учитывается полнота комментариев, их важность для рассматриваемой темы. Особое внимание уделяется работе в команде и умению командно работать «на результат», распределяя ответственность за выполнение тех или иных сегментов задания между участниками всей группы.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «конфликта», «конфликтных отношений», «конфликтологии», «международного конфликта»
2. Становление конфликтологии как науки
3. Междисциплинарный подход к конфликтологии
4. Типы, виды и классификации конфликтов
5. Структура конфликта. Жизненный цикл конфликта
6. Место конфликта в функционировании системы международных отношений
7. Понятие «эскалация конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
8. Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце XX – начале XXI столетия.
9. Нормативное и силовое урегулирование конфликта
10. Официальное и неофициальное посредничество
11. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая
12. Межгосударственные споры и их урегулирование

13. Понятие прецедента
14. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др. Демонстрация на конкретных примерах
15. Понятие государственной территории, ее слагаемые, понятие суверенитета
16. Насильственные и ненасильственные способы урегулирования конфликтов
17. Гуманитарная интервенция. Понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры
18. Торговые войны. Механизмы урегулирования торговых споров в ВТО
19. Конфликты в экологической области. «Зеленая» экономика и ее проблемы. Киотский протокол. Проблемы и перспективы
20. Проблемы и значения электроэнергетики для современных международных отношений.
Энергетическая безопасность. Подходы. Проблемы. Тенденции развития
21. Нормативистские войны. Принципиальное отличие нормативных систем ЕС, США и России. Методы защиты интеллектуальной собственности
22. Юридические средства урегулирования конфликтов
23. Политические средства урегулирования конфликтов
24. Посредничество и добрые услуги как отличительный признак современных международных отношений
25. Основные составляющие анализа при урегулировании конфликтов в любой области
26. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов
27. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Плюсы и недостатки данного вида регуляции конфликтов.
28. Модели поведения при урегулировании кризисных и конфликтных ситуаций
29. Традиции и культура и их влияние на формат ведения переговоров.

Примерные темы эссе

1. Оптимальные варианты урегулирование территориальных конфликтов. Обосновать и доказать реализуемость предложенного варианта:
Российско-японский из-за Курил
Между Японией Китаем и др. прибрежными государствами из-за островов
Между Индией и Китаем
Испанией и Великобританией из-за Гибралтара
Один из территориальных конфликтов в Центральной и Южной Америке.

2. Дать оценку достигнутого урегулирования, обосновать правильность или предложить свой вариант пересмотра уже урегулированных территориальных споров:
 - Пограничных между Россией и Китаем
 - Между Россией и США в Беринговом проливе
 - Россией и Норвегией
3. Предложить варианты урегулирования отношений:
 - между Израилем и Палестинским государством
 - Вокруг Нагорного Карабаха
 - Косовской проблемы
 - Приднестровья.
4. Предложить оптимальные варианты самоопределения:
 - Андалузии
 - Страны Басков
 - Фландрии
 - Шотландии.
5. Проанализировать имеющийся международный опыт национального примирения и возможности его использования к другим ситуациям:
 - Применительно к Сирии
 - Применительно к Афганистану
6. Проанализировать успешность реализации концепции "одно государство-две системы":
 - Китай и Гонконг
 - Китай и Тайвань
7. Обосновать, кому должен принадлежать:
 - Суверенитет над Фолклендскими островами
8. Предложить систему мер, которая могла бы предотвратить присвоение природных космических объектов отдельными государствами
9. Оценить опыт реализации концепции общего наследия человечества
10. Обосновать предпочтительность того или иного варианта обоснования принадлежности России соответствующих частей Ледовитого океана
11. Предложить оптимальные варианты решения проблемы принадлежности соответствующих частей Каспийского моря
12. Проанализировать перспективу возникновения споров между Россией и другими членами ВТО, связанных с предполагаемым нарушением Россией взятых на себя при вступлении обязательств, в частности:
 - Проблема транссибирских перелетов

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в предметную область дисциплины

Категориальная схема описания конфликта. Теоретико-аналитические и эмпирические категории и понятия конфликта: соперничество, конкуренция, столкновение, напряженность, согласие, переговоры, договор, принуждение, компромисс, конструктивность и деструктивность и др. Понятие собственно «конфликта», «конфликтных отношений», «конфликта интересов», «кризисных и конфликтных отношений».

Тема 2. Становление и развитие конфликтологии как науки. Ее взаимосвязь с другими дисциплинами

Междисциплинарный подход к анализу конфликтов. Взаимосвязь науки с политологией, теорией международных отношений, философией, экономикой, социологией и психологией. Универсальный характер конфликта и конфликтных отношений. Природа и закономерности существования конфликта. Политический и международный конфликт.

Тема 3. Социология конфликта. Типы и классификации конфликтов

Диалектическая модель конфликта. Функционалистская модель конфликта. Аналитические модели конфликта (в теории игр, в теории решений). Общие системные модели конфликта. Возможные классификации конфликтов: по интенсивности, по пространственной сфере действия, по участникам, по сферам затрагиваемых интересов и т.д.

Тема 4. Структура конфликта. Жизненный цикл конфликта

Стадии и фазы развития конфликта: зарождение, расширение и эскалация, завершение. Проблемы, связанные с урегулированием конфликта при его эскалации и расширении. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.

Тема 5. Место конфликта в функционировании системы международных отношений

Конфликт как естественная форма существования и развития международных отношений. Обеспечение прогресса, повышение управляемости, укрепление структур сотрудничества через разрешение и урегулирование конфликтов. Постоянная адаптация

процедур, механизмов, культуры урегулирования с учетом изменяющихся природы, масштабов и сложности конфликтных отношений. Сложности достижения урегулирования, эскалация конфликтов, «спящие» и «замороженные конфликты» как свидетельство дисфункции системы международных

отношений. Возрастание риска спонтанного хаотического слома существующей системы международных отношений или ее отдельных подсистем в результате неспособности своевременно и эффективно управлять конфликтными отношениями.

Тема 6. Урегулирование конфликтов

Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов». Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце XX – начале XXI столетия.

Нормативное и силовое урегулирование конфликта, сохранение консенсуса. Многообразие способов урегулирования и разрешения конфликта. Виды компромисса. Подходы к урегулированию. Третья сторона в урегулировании конфликтов. Официальное посредничество. Неофициальное посредничество. Принудительные меры по урегулированию конфликтов.

Тема 7. Тип силы: жесткая, мягкая, экономическая, правовая

Военная мощь. Баланс сил. Падение значения военной мощи в современном мире. Утопизм отказа от военного превосходства или военной достаточности для достижения глобальных

и региональных или иных целей и решения частных задач. Возможности ограничения использования жесткой силы и угрозы ее применения для продвижения своих интересов. Возрастание роли экономической мощи в качестве основного фактора влияния. Инклюзивные и эксклюзивные способы использования экономической мощи. Возможности и ограничения экономического принуждения, экономического торга и подкупа потенциальных союзников и противников.

Определяющий характер «мягкой силы» как ведущего инструмента проецирования вовне своих интересов, образа жизни и модели развития. Восприятие государств, групп государств, субгосударственных образований, политических и экономических структур в качестве носителей жесткой, мягкой или экономической силы.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА КОНФЛИКТА В ОТДЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Тема 8. Межгосударственные споры и их урегулирование

Общая классификация. Двусторонние, региональные, глобальные конфликты. Внутригосударственные конфликты: влияющие и не влияющие на международные отношения. Вмешательство государств и групп государств во внутригосударственные конфликты, их превращение в межгосударственные. Возможности правового регулирования межгосударственных и внутригосударственных конфликтов с иностранным участием. Практика обхода и игнорирования действующих норм международного права. Понятие прецедента.

Практические задания:

1. Единые стандарты оценки конфликтных отношений и требований по их урегулированию

и возможности отношения к конфликтам как к прецедентам против ставки на рассмотрение конфликтов в качестве уникальных явлений, требующих в каждом случае создания специальных, не повторяющихся условий для их урегулирования.

2. Концепции «дуги нестабильности», «волны конфликтов», эффекта домино и практика последних десятилетий, связанная с серьезной перекройкой политической карты мира во всех регионах планеты.

Тема 9. Территориальные конфликты

Понятие государственной территории. Слагаемые территории. Территориальный суверенитет. Требования территориальной целостности государств. Исторические условия формирования государств в современных границах. Насильственные и ненасильственные способы урегулирования территориальных притязаний. Допустимость и формы мирного изменения и передвижения границ. Специфика споров из-за сухопутных территорий, морских пространств, принадлежности островов и т.д.

Практические задания:

1. Проблема искусственных границ. Границы, разделяющие народы и нации между государствами.

2. Политические и правовые режимы доступа к общим ресурсам и пространствам человечества и конфликты, связанные с их использованием в военных или односторонних интересах.

Тема 10. Конфликты, связанные с гуманитарной интервенцией. Конфликты по поводу политического устройства

Гуманитарная интервенция как современная интерпретация «права сильного на вмешательство во внутренние дела других государств» и установление или смену политических режимов. Практика Римской империи, стран Венского конгресса,

колониальных государств, стран-членов НАТО. Практика гуманитарных и продемократических интервенций конца XX – начала XXI века. Формирование мирового консенсуса в пользу необходимости вмешательства во внутренние дела отдельных стран, ведущих вооруженную борьбу против собственного населения или неспособных его защитить. Корреляция гуманитарной интервенции с утверждением института личной ответственности лидеров государств и военачальников за международные преступления, создание временных специальных и постоянных международных трибуналов.

Замена концепции гуманитарной интервенции концепцией «responsibility to protect». Противоречия между великими державами по поводу механизма и легитимности принятия решений о наложении санкций и военном вмешательстве.

Практические задания:

1. Генезис современной концепции гуманитарной интервенции и вклад Эванса в ее разработку. Предложенные им критерии оценки внутригосударственных ситуаций как требующих международного вмешательства. Право на одностороннее вмешательство в случае бессилия международных организаций. Подключение ООН к разработке концепции. Саммит тысячелетия и принятые на нем документы.
2. Оценка вмешательства в различные межгосударственные и внутригосударственные конфликты под углом зрения применения концепции «responsibility to protect».

Тема 11. Конфликты в экономической области

Торговые войны. Первая и вторая мировые войны и «великая депрессия» как неспособность взять под контроль торговые войны. Оценка первого глобального экономического кризиса под этим углом зрения. Выработка правил ГАТТ и создание ВТО – удачная попытка введения торговых войн в легальные организационные рамки. Современные процедуры их урегулирования.

Практические задания:

1. Механизмы урегулирования торговых споров в рамках ВТО.
2. Альтернативные варианты предотвращения и урегулирования торговых войн через форсирование интеграционных процессов.

Тема 12. Конфликты в экологической области

Объединение экологической и климатической тематики. Их схожесть и специфика. Современные представления об устойчивом развитии. Превращение современной системы международных отношений в латентную войну между государствами за «зеленую экономику» и устойчивое развитие.

Практическое задание

1. Киотский протокол и попытки его замены на глобальное соглашение нового поколения.

Тема 13. Конфликты в области энергетики

Значение энергетики для современной политики и экономики. Понятийный аппарат энергетической безопасности. Конфликт потребителей и поставщиков энергоресурсов. Глобальный конфликт по поводу формирования энергетического рынка потребителей или поставщиков. Политические, биржевые, экономические и внеэкономические факторы. Обострение энергетического фактора в современном мире. Ставка на самообеспечение энергоресурсами, диверсификацию источников и поставщиков и контроль над их транспортировкой.

Практическое задание

Принципиальное отличие энергетического рынка США, Китая, Индии, Японии, ЕС, Латинской Америки, стран Ближнего Востока и России.

Тема 14. Нормативистские войны

Современные представления о великих державах как странах, способных проецировать вовне свой внутренний уклад и защищать его от внешнего влияния. Американская и европейская модели. ЕС как нормативистская держава. Ставка Китая на эволюцию от «сборочного цеха планеты» к нормоустанавливающей силе планеты. Борьба и сотрудничество государств в области нормотворчества. Использование технических стандартов в качестве главного инструмента захвата, удержания или защиты рынков.

Практическое задание:

1. Новые и старые модели защиты интеллектуальной собственности в век интернета и цифровых технологий.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС

Тема 15. Методы, средства и процедуры урегулирования конфликтных отношений и кризисных отношений

Юридические средства урегулирования: международные судебные и арбитражные органы. Суд ООН, Суд ЕС, уголовные трибуналы, административные трибуналы. Урегулирование

споров третьей стороной с использованием политических механизмов. Регулирование конфликтов международными организациями. Принуждение к миру, миротворческие операции. Превентивные действия. Переговорные механизмы с

участием и без участия третьей стороны. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов. Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения Эволюция принудительных мер. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер. Операции «второго поколения». Роль официального посредничества в современном мире. Формы официального посредничества Государства как посредники. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов. Посредническая деятельность региональных организаций. Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Тема 16. Культура и методики ведения переговоров

Переговоры как средство урегулирование конфликтов. Переговоры как научная и практическая проблема. Зарубежные исследовательские центры. Развитие отечественных исследований по переговорам. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон. Переговорные стратегии (торг и совместный с партнером процесс принятия решения). Разработка обеих стратегий в теории и их использование на практике. Многосторонние переговоры. Особенности разрешения конфликтов и поддержания консенсуса в разных социальных системах. Многообразие личностных стилей разрешения конфликта. Репрессивный характер культуры и способность к саморегуляции конфликтности. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Игровые модели включения в конфликт и выхода из него.

Тема 17. Практикум. Проблема реформирования ООН

Учащиеся, разбившись по группам, прорабатывают позиции своих групп (стран) по вопросу о реформе СБ ООН во всех ее наиболее важных аспектах (увеличение числа постоянных и непостоянных членов; избрание членов, которые бы имели статус постоянных, но не обладали правом "вето"; кандидатуры конкретных стран на место новых постоянных членов; изменение процедуры голосования и принятия решения; ограничение на использование права "вето"). По вопросу использования других международных структур или международных коалиций, действующих вне мандата или в обход СБ ООН. По вопросу одностороннего применения вооруженной силы и других методов принуждения в соответствии с концепцией R2P. На занятии учащиеся стараются убедить всех остальных в оправданности, реалистичности и преимуществах своего подхода.

1-2 и 3-4 занятия

Моделирование заседаний СБ ООН по уже решенным или замороженным кризисам Моделируется заседание СБ ООН, на котором каждая из стран отстаивает правильность

своей позиции при принятии решений по бесполетной зоне в Ливии, по вторжению в Ирак, по балканским войнам 90-х гг. и Резолюции СБ ООН 1244 по Косову и последующих действий. Учащиеся пытаются смоделировать, как бы они действовали в этой ситуации с учетом последующего развития событий и нынешней оценки. Рассматривается применимость данного опыта к решению нынешних конфликтов.

-Заседание СБ ООН, посвященное разбору конфликта, вынесенного на повестку дня Российской Федерацией

- Заседание СБ ООН, посвященное разбору конфликта, вынесенного на повестку дня США

- Заседание СБ ООН, посвященное разбору конфликта, вынесенного на повестку дня Великобританией и Францией

- Заседание СБ ООН, посвященное разбору конфликта, вынесенного на повестку дня КНР

- Заседание СБ ООН, посвященное ситуации на Украине и вокруг нее.

Примерные темы для заседаний:

- война в Сирии

- создание международной коалиции против Исламского государства

- переформатирование мандата ООН на присутствие сил международной коалиции в Афганистане

- расширение возможностей СБ ООН в области превентивной дипломатии - переговоры по Иранскому досье

- согласование новой "дорожной карты" Ближневосточного урегулирования

- постановка вопроса о введении принципа взвешенного голосования в ООН

- достижение новых договоренностей о совместной борьбе с международным терроризмом.

Примерная схема для анализа кризиса на Украине и вокруг нее (по состоянию на октябрь 2014 года)

Легенда: реальные события, приведшие к смене власти на Украине, гражданской войне, пере- форматированию всех связей Украины с внешним миром и конфронтации между востоком и западом.

Действующие игроки:

Россия

остальные страны СНГ (представлены преподавателем)

США

ЕС и НАТО

Великобритания Германия

средиземноморские страны (представлены преподавателем)

антироссийский блок внутри ЕС (страны-инициаторы Восточного партнерства)

лагерь Януковича

внутриукраинская оппозиция

экстремистское крыло украинской оппозиции

Периодизация конфликта:

1. борьба в треугольнике Россия-Украина - ЕС за или против подписания Соглашения об ассоциации, закончившаяся отказом Януковича подписывать соглашение на Вильнюсском саммите ЕС. У игроков был широкий набор возможностей для поиска компромиссов или, напротив, осуществления мер, которые могли бы им дать больший выигрыш или такой выигрыш, который бы сопровождался меньшими издержками.

2. Майдан, приведший сначала к заключению соглашения между Януковичем и оппозицией от 21 февраля 2014 года, при брокерских услугах Германии, Франции и Польши, а затем к насильственной смене власти и гражданской войне. Теоретически игроки могли более жестко или, наоборот, пассивнее поддержать противоборствующие стороны с тем, чтобы не допустить кровопролития или смены политического режима.

3. Конфронтация между Россией и Западом по поводу смены власти на Украине, шагов, предпринятых новой властью и ответа на него со стороны юго-восточных регионов страны, приведшая к изменению границ в Европе, введению санкций и частичному развалу украинской государственности, не помешавшей, тем не менее, проведению выборов и избранию президентом Украины Порошенко. У игроков оставались самые широкие возможности поиска компромиссов, налаживания сотрудничества во имя спасения украинского социума и экономики или принятия более жестких конфронтационных мер для того, чтобы предотвратить распад Украины и обострение отношений между востоком и западом на тех или иных условиях.

4. современный этап, последовавший за выборами президентом Украины Порошенко, заключающийся в выработке и осуществлении всеми внутренними и внешними игроками нового украинского политического и экономического курса. Внутренние и внешние игроки могут диверсифицировать инструменты своего влияния на урегулирование конфликта внутри Украины и вокруг нее и заняться поиском принципиально иных альянсов по сравнению с теми, которые сложились на предыдущих этапах управления кризисом.

Задачи игры:

1. Сформировать делегацию, представляющую каждого из игроков

2. Подготовить их позицию по всем аспектам конфликта на разных этапах его эволюции. Использовать для этого официальные сайты соответствующих стран и группировок (сайт президента и правительства, МИДа и т.п), а также аналитические материалы ведущих исследовательских центров (можно взять за основу публикации в журналах "Россия в глобальной политике" и "Вся Европа" (www.allegora.ru))

3. Определить рамки и возможные гибкости в позиции игроков на каждом из этапов с тем, чтобы дальше предложить альтернативные, полностью или частично, варианты действий, которые могли бы привести к другим, более выгодным им результатам.

4. Выстроить для каждого случая дерево целей, которых соответствующие игроки должны добиваться или добивались. Ход игры: проводится в 4 этапа, соответствующих предложенной периодизации конфликта.

Образовательные технологии

Используются: 1) Исследовательские технологии. Используется групповой формат – обучение в группе в форме ролевых игр. Мотивация исследовательской деятельности реализуется через формирование у студентов познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, умений обобщать и систематизировать информацию, умений работать с научным текстом, готовить научные тексты и представлять их в группе.

2) Проектные технологии. Используется часть проектных технологий - программируется конечный результат, презентуется план исследования, что обеспечивает высокую мотивацию студента к самостоятельной работе. Использование исследовательских и проектных технологий в работе группы обеспечивает формирование необходимых качеств:

- умение взаимодействовать в группах, умение находить компромисс, планировать совместное обсуждение, вести дискуссию;

- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников группы, конструктивно реагировать на критику со стороны своих коллег.

В Практикуме меняются функции преподавателя и обучающегося: преподаватель становится консультантом-координатором. Информационно-контрольная функция отходит на второй план. Обучающийся выступает в роли основного участника дискуссии и модератора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet.

Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Поддержка самостоятельной работы:

- список литературы и источников для обязательного и дополнительного прочтения;

- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ИЕ РАН, компьютеров в научной библиотеке ИЕ РАН и Центре документации ЕС в ИЕ РАН;

- научная библиотека ИЕ РАН, каталог научной библиотеки ИЕ РАН в системе ИРБИС в отделе аспирантуры и докторантуры;

- электронная библиотека ИЕ РАН - URL: <http://www.ieras-library.ru/> ,
<http://instituteofeurope.ru/nauchnaya-zhizn/aspirantura/electronic-library>

Основная литература:

1. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Отв. ред. А.А. Байков, Т.А. Шаклеина. - М.: Аспект Пресс, 2013.
2. Лебедева М.М. Мировая политика : учебник для вузов / М. М. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
3. Политическая конфликтология : работы российских и зарубежных авторов : хрестоматия / под общ. ред. М.М. Лебедевой, С.В. Устинкина, Д.М. Фельдмана ; МГИМО(У) МИД РФ ; Нижегородский гос. ун-т. – М. ; Н. Новгород, 2002. – 312 с.
4. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / Цыганков П.А., Дробот Г.А., Лебедева М.М. и др.; Под ред. П.А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М, 2013. - 335 с.
5. Никитин А.И. Конфликты, терроризм, миротворчество / А.И. Никитин. - М.: Навона, 2009. - 232 с.
6. Киссинджер Г. Дипломатия. - М.: Ладомир, 1997.
7. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии, решения, - М.: Аспект-Пресс, 1997.
8. Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1998

Дополнительная литература:

1. Ежегодник СИПРИ (ежегодное издание). М., 1996-2012.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1996.
3. Казимиров В. Два хельсинских принципа и «атлас конфликтов» // Россия в глобальной политике. – 2007. №2.
4. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
5. Никитин А.И. Миротворческие операции: концепции и практика. М., МОНФ, 2000.
6. Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. М., 2002.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и переустройство мирового порядка. М., 1997.
8. Журнал «Россия в глобальной политике»
9. Журнал «Международная жизнь»
10. Журнал «Современная Европа»
11. Электронный журнал «Вся Европа» www.alleuropalux.org
12. Сайт Европейского Союза www.eu.eu
13. Сайт Министерства иностранных дел www.mid.ru
14. Сайт Организации Объединенных Наций www.un.org
15. Сайт НАТО www.nato.org
16. Электронные ресурсы, доступные на сайте МГИМО (У) МИД России www.mgimo.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины «Россия в современной системе международных отношений» необходимы ноутбук и проектор. Кроме того, используются в качестве наглядного пособия карты и видеофильмы.