

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ЕВРОПЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ИЕ РАН

Протокол № ___ от _____ 2014 г.

Дата и протокол внесения изменений:

Протокол № ___ от _____ 2015 г.

Председатель Ученого совета,

директор ИЕ РАН

_____ Ал.А.Громыко

_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и теория европейской интеграции»

Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

2015

Направление подготовки: 46.06.01 – Исторические науки и археология
Направленность 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Дисциплина: «История и теория европейской интеграции»

Рабочая программа составлена с учетом

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Рабочая программа рекомендована

Отделом исследований европейской интеграции ИЕ РАН

Заведующая отделом _____ Потемкина О.Ю.

Дисциплина апробирована на кафедре региональных проблем мировой политики факультета мировой политики МГУ им. М.В.Ломоносова

Составитель программы:

Бабынина Л.О., к.полит.н., зав. Центром политической интеграции ИЕ РАН

Рабочая программа зарегистрирована в аспирантуре ИЕ РАН под учетным номером _____ на правах учебно-методического издания.

Заведующая аспирантурой _____ Орлова В.В.

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	10
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**История и теория европейской интеграции**» реализуется в рамках Блока 1 Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института Европы Российской академии наук (ИЕ РАН) по направлениям подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период).

Рабочая программа разработана с учетом требований:

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 904, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33720.

Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебные издания, учебно-методические издания, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зач.ед. (108 час.), из них лекций - 18 часов, семинарских занятий – 18 часов, текущий и промежуточный контроль 36 час., самостоятельной работы - 36 часов. Дисциплина реализуется на 1-м курсе, продолжительность обучения - 1 семестр.

Текущая аттестация проводится 2 раза в соответствии с заданиями и формами контроля.

Промежуточная оценка знания осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в форме экзамена.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- На базе изучения политических и экономических интеграционных теорий и истории развития европейской интеграции дать представление о том, чем является Европейский Союз в настоящее время и каковы перспективы его дальнейшего развития.

Задачи:

- получить знания о теории и истории европейской интеграции;
- сформировать способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС;

- познакомиться с основными источниками информации по европейской интеграции, получить знания об основных понятиях и терминах используемых в отечественной и зарубежной литературе;

Место в структуре Основной образовательной программы

Дисциплина «История и теория европейской интеграции» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки аспирантов: Блок 1 «Дисциплины («модули»).

Компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины, должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности после окончания аспирантуры.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и теория европейской интеграции» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, по профилю (направленности программы) 07.00.03 – Всеобщая история (новейший период):

- а) профессиональных (ПК): «Профессиональные компетенции»
 - способность к разработке фундаментальных проблем в отрасли науки (ПК-1);
 - способность к анализу новейшего периода общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран и народов Европы (ПК-2);
 - способность к освещению исторической реальности в конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных и теоретических аспектах (ПК-3)
- б) общепрофессиональных (ОПК): «общепрофессиональные компетенции»
 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные политические, экономические и социологические теории интеграции ;
- историю развития Европейского Союза вплоть до сегодняшнего дня;
- базовые положения основополагающих договоров ЕС;

- основные тенденций и закономерности развития Европейского Союза.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебных работ

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/зачетных единицах)
Общая трудоемкость	108 (3)
Аудиторные занятия	72(2)
Лекции (Л)	18 (1)
Практические занятия/семинары (ПЗ)	18 (1)
Контроль (контактные)	36
Самостоятельная работа	36
Внеаудиторные самостоятельные работы <i>(при наличии)</i>	при необходимости
Самоподготовка <i>(самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	не регламентируется
Виды промежуточного контроля <i>(перечислить)</i>	Экзамен

Содержание разделов дисциплины. Нагрузка в часах

№	Название/ краткое содержание раздела	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная и контактная работа
1.	Понятие интеграции.	10	2	2	6
2.	Экономические теории интеграции.	10	2	2	6
3.	Политические и социологические теории интеграции.	10	2	2	6
4.	Европейская идея.	10	2	2	6
5.	Предпосылки и подготовительный этап европейской интеграции.	10	2	2	6
6.	Первый этап европейской интеграции: 50-ые – начало 70-ых гг.	8	1	1	6
7.	Второй этап: первая половина 70-х – середина 80-х гг.	8	1	1	6
8.	Третий этап европейской интеграции: середина 80-х – 1 мая 2004 г.	8	1	1	6
9.	Расширение Европейского Союза: от ЕС-6 к ЕС-27.	8	1	1	6
10.	Лиссабонский договор – трансформация институциональной структуры ЕС.	8	1	1	6

11.	Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня.	8	1	1	6
12.	Студенческий круглый стол: евроскептики v еврооптимистов.	10	2	2	6
13.	ИТОГО	108	18	18	72

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие интеграции.

Интернационализация и глобализация мирового хозяйства.

Интеграция – понятие, цели, признаки, закономерности и противоречия.

Типы интеграции: экономический федерализм, интеграция европейского типа, региональная интеграция, международно-правовое регулирование.

Центростремительные и центробежные силы в различных регионах мира. Основные интеграционные группировки в современном мире.

Тема 2. Экономические теории интеграции.

Интеграция – процесс создания оптимальной структуры мировой экономики и действие механизма координации. Цели экономической интеграции.

Понятие региональной интеграции – ее цели, возможности и ограничения. Типы региональной интеграции.

Влияние интеграции на процессы международной торговли.

Экономические основы европейской интеграции: понятие «негативной» и «позитивной» интеграции.

Стадии экономической интеграции Б.Балашы.

Тема 3. Политические и социологические теории интеграции.

Соотношение интеграционных теорий и процесса европейской интеграции. Интеграция, как альтернатива войне.

Федерализм – ценностно ориентированная доктрина и научная концепция интеграции.

Функционализм – аполитичная модель сотрудничества.

Теория коммуникаций.

Обновление классических теорий под влиянием процесса европейской интеграции: неофункционализм и «неофедерализм». Эффект «переплескивания».

Межправительственный подход и либеральный межправительственный подход.

Современные теории интеграции: теория многоуровневого управления, институционализм, теория политических сетей.

Тема 4. Европейская идея.

Духовные корни Европы: наследие античности и христианская идея.

Средневековье – представление о Европе как особом мире. Священная Римская империя и роль католической церкви.

Эпоха Возрождения – идеи гуманизма, как фактор объединения Европы.

Начало формирования национальных государств и проекты в духе “политического прагматизма”.

Эпоха Просвещения: новое осознание истории. Проекты установления общего мира в Европе. «Европоцентризм» и универсализм.

XIX – начало XX века. Наполеоновские войны – попытка объединить Европу военным

путем. Возникновение первых общеевропейских демократических и пацифистских движений. Вторая половина XIX века – расцвет национальных государств – снижение популярности «европейской идеи». Рост национализма и борьба за передел мира. Первая мировая война.

Межвоенный период: новые панъевропейские проекты. План Куденхове-Калерги и начало Панъевропейского движения. Германский национал-социализм, как проект объединения Европы.

Вторая мировая война – новое разделение Европы и осознание необходимости прочного мира.

Тема 5. Предпосылки и подготовительный этап европейской интеграции.

Предпосылки европейской интеграции: идея объединения Западной Европы, как осмысление катастрофического итога двух мировых войн; идея создания крупных экономических пространств; начало «холодной войны» и формирование блоковой системы; социальные мотивы объединения; исторические и идеологические предпосылки.

Вторая половина 40-х годов - подготовительный этап интеграции: речь У.Черчилля в Цюрихе; роль США; план Маршалла; таможенный союз Бенилюкс; ОЕЭС; Северный паспортный союз; ЗЕС и НАТО; Совет Европы.

Начало европейской интеграции: первая половина 50-х годов. Декларация Шумана 9 мая 1950 г. Метод Монне. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 1951 г.: технический предмет договора и наднациональные инструменты. Результаты работы ЕОУС. Проекты создания Европейского оборонительного сообщества и Европейского политического сообщества.

Тема 6. Первый этап европейской интеграции: 50-ые – начало 70-ых гг..

Договор об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Договор об учреждении Евroatома – 1957 г.: от отраслевой к общеэкономической интеграции, программа экономической интеграции, институциональная структура.

Реализация положений Договора о ЕЭС: создание таможенного союза; общая сельскохозяйственная политика; проблемы функционирования Общего рынка.

Разногласия между Францией и ее партнерами по ЕЭС, генерал де Голль. Французское вето на вступление Великобритании. План Фуше. Люксембургский компромисс.

Договор о слиянии”1965 г. План Вернера и План Давиньона. Вступление Великобритании, Ирландии и Дании - 1973 г.

Тема 7. Второй этап: первая половина 70-х – середина 80-х гг.

Период «евроскептицизма»: причины замедления интеграционных процессов.

«Малые» успехи ЕЭС: создание Европейского совета, начало реализации региональной политики, прямые выборы в Европарламент.

Создание Европейской валютной системы 1979 г.

Вступление Греции 1981 г.

Бюджетный кризис начала 1980-х годов, роль Маргарет Тэтчер.

Тема 8. Третий этап европейской интеграции: середина 80-х – 1 мая 2004 г..

Новая модель экономики в ЕЭС и в мире. Окончание холодной войны и перспектива расширения ЕЭС за счет стран ЦВЕ.

Комиссия Жака Делора. “Проект 92”. Вступление Испании и Португалии 1986 г.

Единый Европейский Акт 1986 г.: программа создания единого внутреннего рынка к 31.12.1992.

Новое качество интеграции – создание Европейского Союза Договор о Европейском Союзе 1992 г. (Маастрихтский договор): новое название – Европейский союз; структура “трех опор”; ЭВС; гражданство ЕС; новые сферы компетенции Сообщества. Трудности при ратификации

договора.

ЭВС: план создания и перехода к единой валюте; критерии конвергенции. Последствия валютных кризисов 1991-1993 гг.

Соглашение о создании Европейского экономического пространства – 1992 г.

Четвертое расширение ЕС – Австрия, Финляндия и Швеция – 1995 г.

Амстердамский Договор – 1997 г.: Новые полномочия Европарламента; реформа институтов ЕС; социальное измерение; реформа “третьей опоры” и инкорпорация Шенгенских правил; продвинутое сотрудничество; Пакт Стабильности и Роста.

Развитие ЕС во второй половине 90-х – нач. 2000-х. ЭВС: Май 1998 – учрежден ЕЦБ, 1 января 1999 – евро безналичные, 1 января 2002 – евро наличные. Март 2000 – Лиссабонская стратегия. Общая европейская политика безопасности и обороны – 1999. Европейское пространство свободы, безопасности и правопорядка.

Ницкий договор 2000 г.: реформа институтов; переход от единогласия к квалифицированному большинству в 29 сферах; распределение голосов в Совете и Парламенте после расширения ЕС; практика двойного большинства; новые полномочия ЕП.

1 мая 2004 – вступление 10 новых стран.

Тема 9. Расширение Европейского Союза: от ЕС-6 к ЕС-27.

Этапы расширения 1973-1995. Особенности вступающих стран.

Расширение ЕС на восток: 1993 – саммит в Копенгагене, Копенгагенские критерии. Перспектива расширения – острая необходимость институциональной реформы. Переговоры о вступлении в ЕС 12 стран.

1 мая 2004 г. вступление Венгрии, Кипра, Латвии, Литвы, Мальты, Польши, Словакии, Словении, Чехии, Эстонии. 1 января 2007 – Болгария и Румыния. 2013 – Хорватия. Особенности переходных периодов.

Перспективы дальнейшего расширения ЕС. Проблема принятия Турции в ЕС.

Дилемма углубление и расширение интеграции

Тема 10. Лиссабонский договор - трансформация институциональной структуры ЕС.

Лаекенская декларация 2001 г. Работа Конвента.

Конституционный договор. Отрицательные результаты референдумов во Франции и Нидерландах, скептическое настроение в других странах. Попытки выйти из кризисной ситуации.

Инициативы Германии и Франции по принятию нового Договора. МПК 2007: пересмотр позиций государств-членов. Договор о реформе – институциональная реформа и изъятие федералистских понятий.

Лиссабонский договор: отмена системы «трех опор»; институциональная реформа; реформа ОВПБ/ЕПБО. Вступление в силу Лиссабонского договора, назначение Председателя Европейского совета и Высокого представителя по внешним делам и политике безопасности.

Тема 11. Современный этап развития ЕС: вызовы сегодняшнего дня.

Место ЕС в мире в условиях глобализации – экономический и политический аспекты.

Внутренние проблемы ЕС: эрозия солидарности в ЕС; адаптация новых государств-членов; перспективы дальнейшего расширения, проблема принятия Турции; снижение поддержки в обществе идей интеграции. Развитие новых областей сотрудничества.

Финансово-экономический и долговой кризис в ЕС (2008-2013) и миграционный кризис (2015-2017). Трансформация структуры ЕС в ответ на новые вызовы. Работа Комиссии Ж.К. Юнкера.

Референдум в Соединенном Королевстве о выходе из ЕС и его последствия.

Тема 12. Студенческий круглый стол.

Дискуссия о перспективах развития Европейского Союза.

Студенты делятся на две группы – «еврооптимистов» и «евроскептиков» и готовят выступления и аргументы в защиту своей платформы.

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код	Признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы обучения, способствующие формированию компетенции
способность к разработке фундаментальных проблем в отрасли науки	ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать её	Лекции, дискуссия, самостоятельная работа, проведение консультаций с научным руководителем
способность к анализу новейшего периода общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран и народов Европы	ПК-2	Демонстрация навыков составления научно-аналитических обзоров, презентаций, информационных справок по современным проблемам Запада	Лекции, дискуссия, подготовка и использование дидактических материалов, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем
способность к освещению исторической реальности в конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных и	ПК-3	Подготовка аналитических материалов, схем, таблиц, других наглядных материалов, содержательной части лекций	Лекции, разработка и использование аналитических материалов, схем, таблиц и прочих наглядных материалов и пособий, знакомство с опытом старших коллег,

теоретических аспектах			проведение консультаций с руководителем
готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	к ОПК-2	Овладение передовыми методиками преподавания и профессиональной деятельности	Лекции, разработка программы курса, знакомство с опытом старших коллег, проведение консультаций с руководителем

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Объектами оценивания выступают:

1. Участие аспирантов в практических занятиях в форме выступлений, докладов, реферата и презентаций, по итогам изучения курса предусмотрен **экзамен**.
2. Ответы на вопросы промежуточного тестирования
3. Участие аспирантов в научных мероприятиях и научных проектах ИЕ РАН.

Самостоятельная работа.

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- библиография по проблемам истории внутренней и внешней политики Европейского союза;
- научно-исследовательская литература по актуальным проблемам европейской интеграции,
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Поддержка самостоятельной работы:

- список литературы и источников для обязательного и дополнительного прочтения.
- электронные ресурсы, доступ к которым обеспечен из компьютерного класса ИЕ РАН, центра документации ЕС в ИЕ РАН, компьютера в Отделе аспирантуры и докторантуры.

- научная библиотека ИЕ РАН, научная библиотека ИНИОН РАН,
- электронная библиотека ИЕ РАН - URL: <http://www.ieras-library.ru/>,
<http://instituteofeurope.ru/nauchnaya-zhizn/aspirantura/electronic-library>

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме экзамена в соответствии с локальным актом ИЕ РАН - Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ИЕ РАН по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с Графиком учебного процесса и Индивидуальным планом аспиранта.

Требования к знаниям и критерии выставления оценок

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, использует в ответе материал учебной и монографической литературы, отлично справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы, хорошо справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, удовлетворительно справился с заданиями текущего контроля.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, неудовлетворительно справился с заданиями текущего контроля.
- Более высокие оценки за задания текущего контроля, чем оценка на экзамене, повышают результирующую оценку.

Перечень примерных вопросов для текущего контроля знаний

1. Понятие «европейской идеи». Основные направления ее развития.
2. Понятие региональной интеграции. Интернационализация, глобализация и интеграция: общее и различное
3. Федерализм и функционализм
4. Неофункционализм и «неофедерализм». Эффект «переплескивания»
5. Межправительственный подход и либеральный межправительственный подход
6. Теория коммуникаций
7. Стадии экономической интеграции
8. Предпосылки объединения европейских стран после Второй мировой войны
9. Подготовительный этап интеграции. Метод Моне
10. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 1951 г. и результаты работы ЕОУС
11. Римские договоры
12. Развитие интеграционного строительства до начала 70-х гг.
13. Позиция Франции в ЕЭС в 60-е гг.
14. Причины, затормозившие процесс интеграции в начале 70-х гг.
15. Развитие ЕЭС в 70-нач.80-х
16. Единый Европейский Акт 1986 г.: программа создания единого внутреннего рынка
17. 90-е годы XX века – изменения в ЕС и в мире
18. Маастрихтский договор - новое качество интеграции
19. Система трех опор
20. ЭВС: план создания и перехода к единой валюте; критерии конвергенции
21. Функционирование ЭВС в настоящее время
22. Перспективы расширения зоны евро
23. Создание Европейского экономического пространства – 1992 г.
24. Этапы расширения ЕЭС: от ЕЭС-6 к ЕС-15
25. Амстердамский Договор – основные нововведения
26. Развитие ЕС во второй половине 90-х – нач.2000-х
27. Ниццкий договор – основные положения
28. Особенности вступления стран ЦВЕ
29. Конституционный договор: разработка, структура, основное содержание, причины провала ратификации
30. Перспективы дальнейшего расширения ЕС

31. Проблема принятия Турции в ЕС
32. Лиссабонский договор: разработка, структура, основное содержание, ратификация.
33. Проблемы развития ЕС на современном этапе
34. Перспективы реализации Брекзита

Примерная тематика рефератов по курсу

1. Реализация теоретических моделей интеграции в практике европейской интеграции
2. Метод Моне.
3. Договор об учреждении ЕОУС: технический предмет договора и наднациональные инструменты
4. Неосуществленные проекты ЕС
5. Договор об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС) 1957 г.: переход от отраслевой к общеэкономической интеграции
6. Кризис «пустого кресла»
7. Как Люксембургский компромисс повлиял на дальнейшее развитие ЕС
8. Был ли период 70-нач.80-х гг. застоем в развитии интеграции
9. Бюджетный кризис начала 1980-х годов, роль Маргарет Тэтчер
10. «Проект 92»
11. Новая модель экономики в ЕЭС и в мире в конце XX века
12. Почему возникли сложности с ратификацией Маастрихтского договора?
Эдинбургский компромисс
13. Понятие «опор»
14. Механизм продвинутого сотрудничества
15. Гибкая интеграция в ЕС
16. Реформа «третьей опоры»
17. Особенности расширения ЕЭС в 70-90-ые гг.
18. Влияние расширения на институциональную реформу в ЕС
19. Сельскохозяйственная политика ЕС и перспективы ее реформы
20. Дилемма углубление и расширение интеграции
21. Расширение ЕС на восток: границы расширения, интересы России
22. Процесс адаптации новых государств-членов
23. Проблемы принятия бюджета ЕС
24. Перспективы расширения зоны евро
25. Причины отрицательных результатов на референдумах во Франции и

Нидерландах по принятию Конституционного договора

26. Место ЕС в мире в условиях глобализации
27. Европеизм и национализм в ЕС
28. Проблема принятия Турции в ЕС
29. Эрозия солидарности в ЕС
30. Отличие Договора о реформе от Конституционного договора

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «европейской идеи». Основные направления ее развития.
2. Понятие региональной интеграции
3. Современные процессы в мире - интернационализация, глобализация и интеграция: общее и различное
4. Федерализм и функционализм
5. Неофункционализм и «неофедерализм». Эффект «переплескивания»
6. Межправительственный подход и либеральный межправительственный подход
7. Современные теории интеграции
8. Стадии экономической интеграции
9. Предпосылки объединения европейских стран после Второй мировой войны
10. Подготовительный этап интеграции. Метод Моне
11. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) 1951 г. и результаты работы ЕОУС
12. Римские договоры
13. Развитие интеграционного строительства до начала 70-х гг.
14. Позиция Франции в ЕЭС в 60-е гг.
15. Причины, затормозившие процесс интеграции в начале 70-х гг.
16. Развитие ЕЭС в 70-нач.80-х
17. Единый Европейский Акт 1986 г.: программа создания единого внутреннего рынка
18. 90-е годы XX века – изменения в ЕС и в мире
19. Маастрихтский договор - новое качество интеграции
20. ЭВС: план создания и перехода к единой валюте; критерии конвергенции
21. Функционирование ЭВС в настоящее время
22. Создание Европейского экономического пространства – 1992 г.
23. Этапы расширения ЕЭС: от ЕЭС-6 к ЕС-15

24. Шенгенские правила
25. Амстердамский Договор – основные положения
26. Развитие ЕС во второй половине 90-х – начала 2000-х
27. Лиссабонская стратегия
28. Создание Общей европейской политики безопасности и обороны
29. Создание Европейского пространства свободы, безопасности и правопорядка
30. Ниццкий договор – основные положения
31. Особенности вступления стран ЦВЕ и южной Европы
32. Конституционный договор: разработка, структура, основное содержание, сложности ратификации
33. Перспективы дальнейшего расширения ЕС
34. Внутренние проблемы ЕС на современном этапе
35. Договор о реформе (Лиссабонский договор) – основные положения и перспективы ратификации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Consolidated Versions of The Treaty on European Union and The Treaty Establishing the European Community. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 2003; Official Journal of the European Union. Luxembourg; Office for Official Publications of the EC, 2002. С 325.
2. Consolidated Version of The Treaty on the Functioning of the European Union // Official Journal. 2012. С 326/47
3. Treaty Establishing a Constitution for Europe. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 2005.
4. Treaty Establishing a European Economic Community. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 1993
5. Treaty of Amsterdam. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 1997. 144 p.
6. Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty Establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 1997 // Official Journal. 2007. – С 306. 271 p. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A12007L%2FTXT>
7. Treaty on European Union. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 1992. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:xy0026&from=EN>

8. Single European Act. Luxembourg: Office for Official Publications of the EC, 1985.
9. Единый Европейский Акт. Договор о Европейском союзе. Ред. кол.: Ю.А. Борко, М.В. Каргалова, Ю.М. Юмашев. Москва, 1994
10. Амстердамский договор. Ред. кол.: Ю.А. Борко, М.В. Каргалова, В.Г.Шемятенков, М.Л.Энтин. Москва 1999
11. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Ред. кол.: Ю.А. Борко, В.Г.Шемятенков, Н.Ю.Кавешников. Москва 2001
12. Конституция Европейского Союза: Договор, устанавливающий Конституцию для Европы (с комментариями) /Отв. ред. С.Ю. Кашкин, М., 2005.
13. The Treaty of Lisbon: Implementing the Institutional Innovations // CEPS. Brussels, 2008.
14. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. М.: «МО», 2003.
15. Европейская интеграция: Учебник для вузов / Под ред. О.В.Буториной (отв. ред.), Н.Ю.Кавешникова — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. — 736 с.
16. Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития. Под ред. Ю.А.Борко и О.В.Буториной. Москва: УРСС. 2001
17. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. О.Ю.Потемкиной (отв. ред.), Н.Ю.Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. Москва: Весь мир. 2012
18. Буторина О.В. Региональная интеграция: основные понятия. // Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011.С. 12 – 30.
19. Борко Ю.А., Буторина О.В. История развития Европейского Союза. // Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. С. 81 – 117.
20. «Право Европейского Союза». Под ред. С.Ю.Кашкина. – М.: Юрист, 2003
21. Энтин М.Л. «Евросоюз: Договор о реформе» // «Современная Европа», 2007, №4
22. Кавешников Н.Ю. Лиссабонский договор и его последствия для развития ЕС. // Актуальные проблемы Европы, 2, 2010, 54-76
23. Энтин М. На пути к Конституции Евросоюза // Современная Европа, № 3, 2004, с. 23.
24. Стрелков А.А. Институциональная система Евросоюза: конфликт межправительственной и наднациональной тенденций // Политика в XXI веке: вызовы и реалии. Аналитический альманах. № 9 (19). РИСИ, Москва, 2008. – С.50-92.
25. Desmond Dinan. Europe Recast. A History of European Union. Houndmills: Palgrave MacMillan, 2004

26. Шишков Ю.В. «Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ». – Москва, 2001
 27. Арах М. “Европейский Союз. Видение политического объединения”. М.: «Экономика», 1998
 28. Сиджански Д. «Федералистское будущее Европы». М.: РГГУ, 1997
 29. Rougemont D. The Idea of the Europe. N. Y.-L., 1966
 30. Rosamond Ben. Theories of European Integration. Palgrave, 2000
- Дополнительная**
31. Моне Жан «Реальность и политика». Мемуары. М.: Московская школа политических исследований, 2001
 32. Грант Ч. Делор. Добро пожаловать в дом, который построил Жак. М.: Московская школа политических исследований, 2002
 33. История европейской интеграции, 1945-1994. Под ред. А.С. Намазовой и Б. Эмерсон. Москва, ИВИ РАН, ИЕ РАН. 1995
 34. Канинская Г.Н., Наумова Н.Н. История западноевропейской интеграции. Учебное пособие. Ярославль, 1998
 35. Сиджански Д. “Федералистское будущее Европы”. М.: РГГУ, 1998
 36. Европейский Союз на рубеже веков. – Москва, ИНИОН РАН, 2000
 37. Арах М. “Европейский Союз. Видение политического объединения”. М.: «Экономика», 1998, ч. II, IV
 38. Европа: новое начало. Декларация Шумана, 1950-1990. Европа и проблемы расширения. Под ред. Ю.А. Борко, М.В. Каргаловой, Ю.М. Юмашева. Москва, 1995
 39. Фонтен П. “Десять уроков Европы” Москва, 1994
 40. Трактаты о вечном мире. Москва, 1963
 41. Пурсийнен К. «От слов к делу. (Теории интеграции и отношения ЕС-РФ)// «Современная Европа», 2005, №2
 42. Шишков Ю.В. «Теории региональной капиталистической интеграции». М.: «Мысль», 1978
 43. European Integration Theory. Ed. Antje Wiener & Thomas Diez. Oxford, 2004
 44. Balassa B. The Theory of Economic Integraton. London, 1962
 45. A Dictionary of the EU. Europa publ. London. 2002
 46. Heater D. The Idea of European Unity. London, 1992
 47. Pinder J. European Communities: The Building of a Union. Oxford, 1991
 48. Reforming the European Union: From Maastricht to Amsterdam. Ed. by Lynch PH et al. Harlow (UK), 2000

49. Wallace W. Introduction: The Dynamics of European Integration. In the Dynamics of European Integration. London 1990

Интернет-ресурсы

1. www.euroopa.eu Сайт Европейского Союза
2. www.euobserver.com
3. www.euractiv.com

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения и для чтения лекций требуется аудитория с презентационным оборудованием, выходом в Интернет.